

Canadian
Historical
Association



Société
historique
du Canada

Changer la conversation : la valeur d'un diplôme en histoire



La vérité au sujet des diplômés en histoire est que :

- Un diplôme en histoire jumelé à des compétences technologiques de base est l'une des meilleures voies vers une carrière bien rémunérée et satisfaisante dans les secteurs de notre économie qui connaissent la plus forte croissance.
- Les diplômés en histoire ont des niveaux d'emploi élevés dans une grande variété de carrières, notamment comme entrepreneurs qui réussissent.
- Les personnes diplômées en histoire et dans les autres arts libéraux sont les plus satisfaites au travail.
- Les salaires que les étudiants en histoire gagnent sur toute une vie sont les mêmes que ceux de la plupart des autres professions .
- Les diplômés en arts libéraux, y compris en histoire, s'impliquent le plus politiquement et jouent un rôle vital dans une démocratie saine.



Les diplômés en histoire peuvent-ils obtenir un emploi ?

- 89 % des diplômés en sciences humaines ont trouvé un emploi six mois après l'obtention de leur diplôme (Ontario, 2018)
- 93 % des diplômés en sciences humaines ont été employés deux ans après l'obtention de leur diplôme (Ontario, 2018)



L'enseignement coopératif est bénéfique

- 3 étudiants sur 4 qui participent à un programme co-op ont un emploi lorsqu'ils obtiennent leur diplôme.
- Les diplômés de programmes co-op ont des revenus plus élevés immédiatement après l'obtention de leur diplôme et sont plus susceptibles d'être employés dans un domaine lié à leurs études.

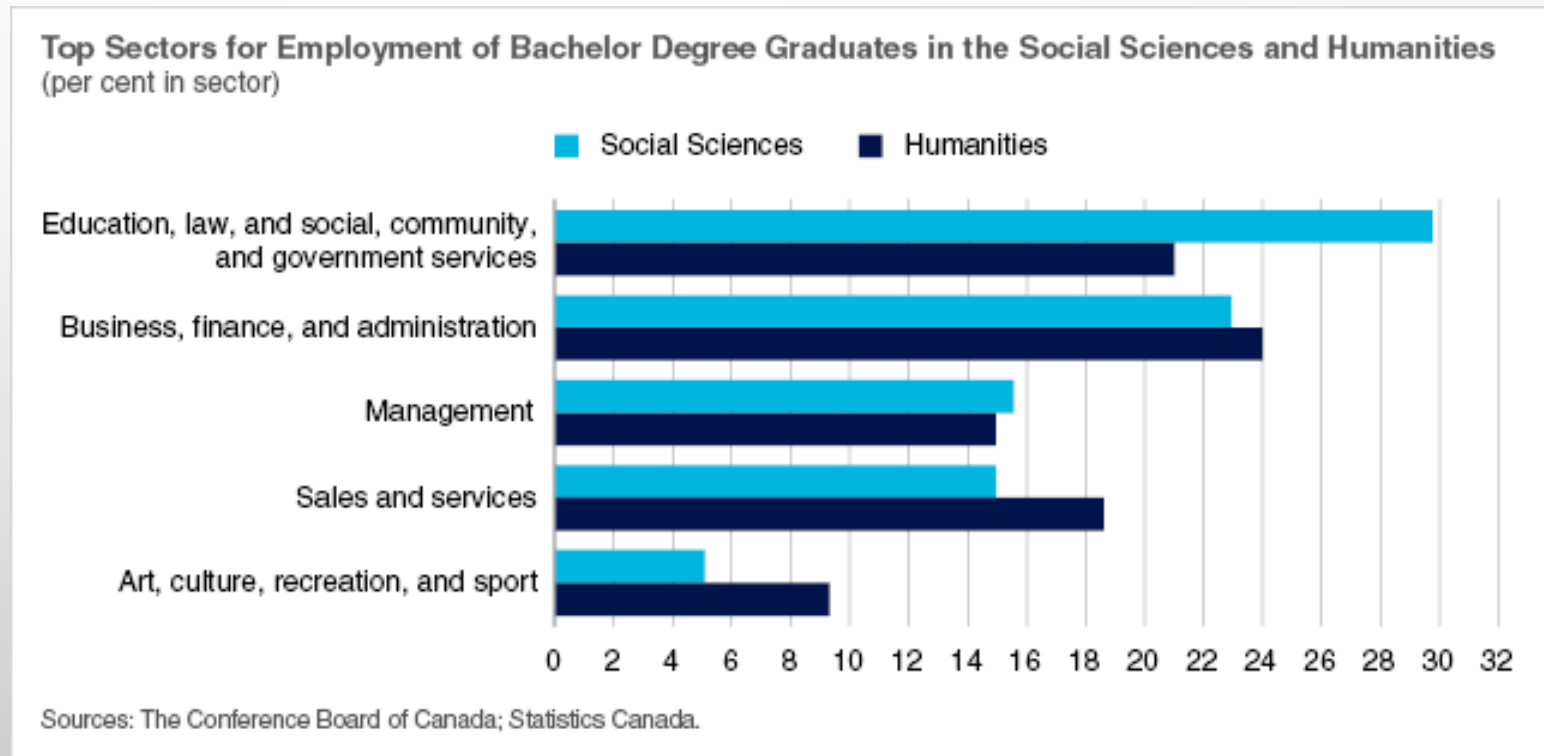
Statistique Canada, 2015, <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/81-595-m/2014101/section03-fra.htm>

University of Victoria, *Co-op Annual Report*, 2019. Les données incluent les coopératives dans toutes les disciplines.



Que peut-on faire avec un diplôme d'histoire ? Presque tout sauf être chirurgien du cerveau et scientifique spécialisé dans les fusées

Deux ans après l'obtention d'un diplôme, les étudiants en sciences humaines travaillent dans plus de 300 professions différentes.



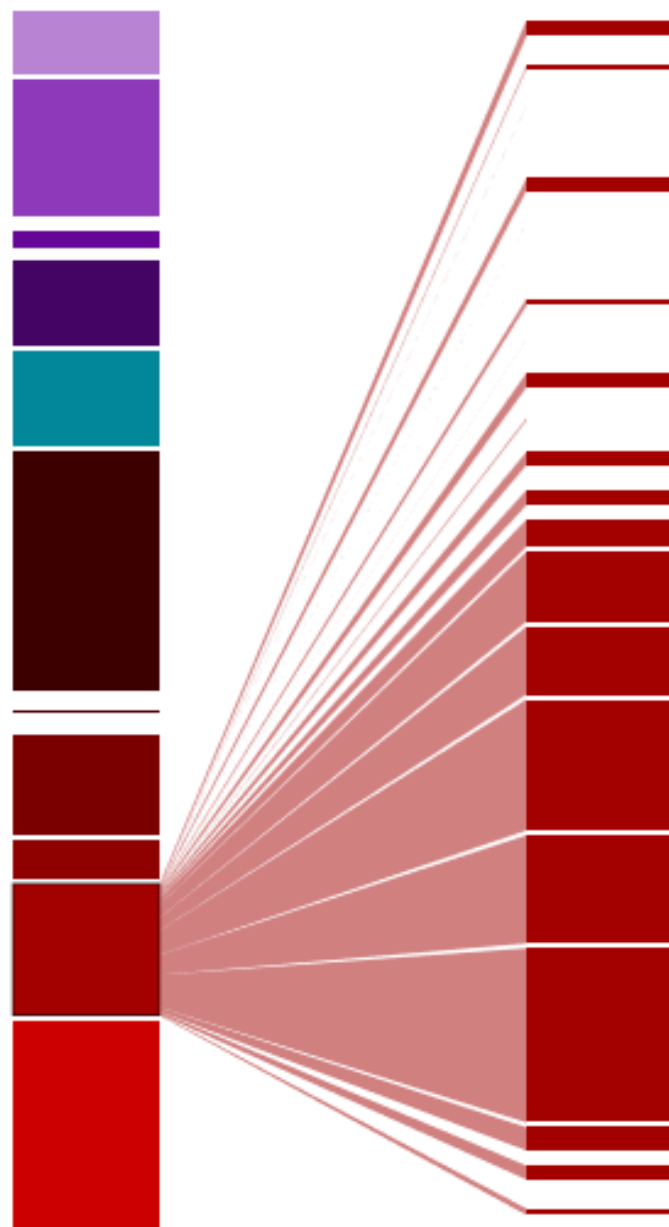
Les étudiants en histoire se lancent dans une grande variété de carrières

- Selon le Council of Ontario Universities, 25 % des diplômés en sciences humaines travaillent dans le domaine des affaires, des finances et de l'administration.
- Une étude de l'Université Vanderbilt de 2012 montre que 30 % des diplômés d'histoire travaillent dans le secteur des affaires, 24 % dans le secteur juridique, 17 % dans le secteur de l'éducation et 12 % dans le secteur du patrimoine.
- 90 % des diplômés ont déclaré que leur diplôme d'histoire leur avait été directement utile dans le cadre de leur travail (Vanderbilt).



Field of Study

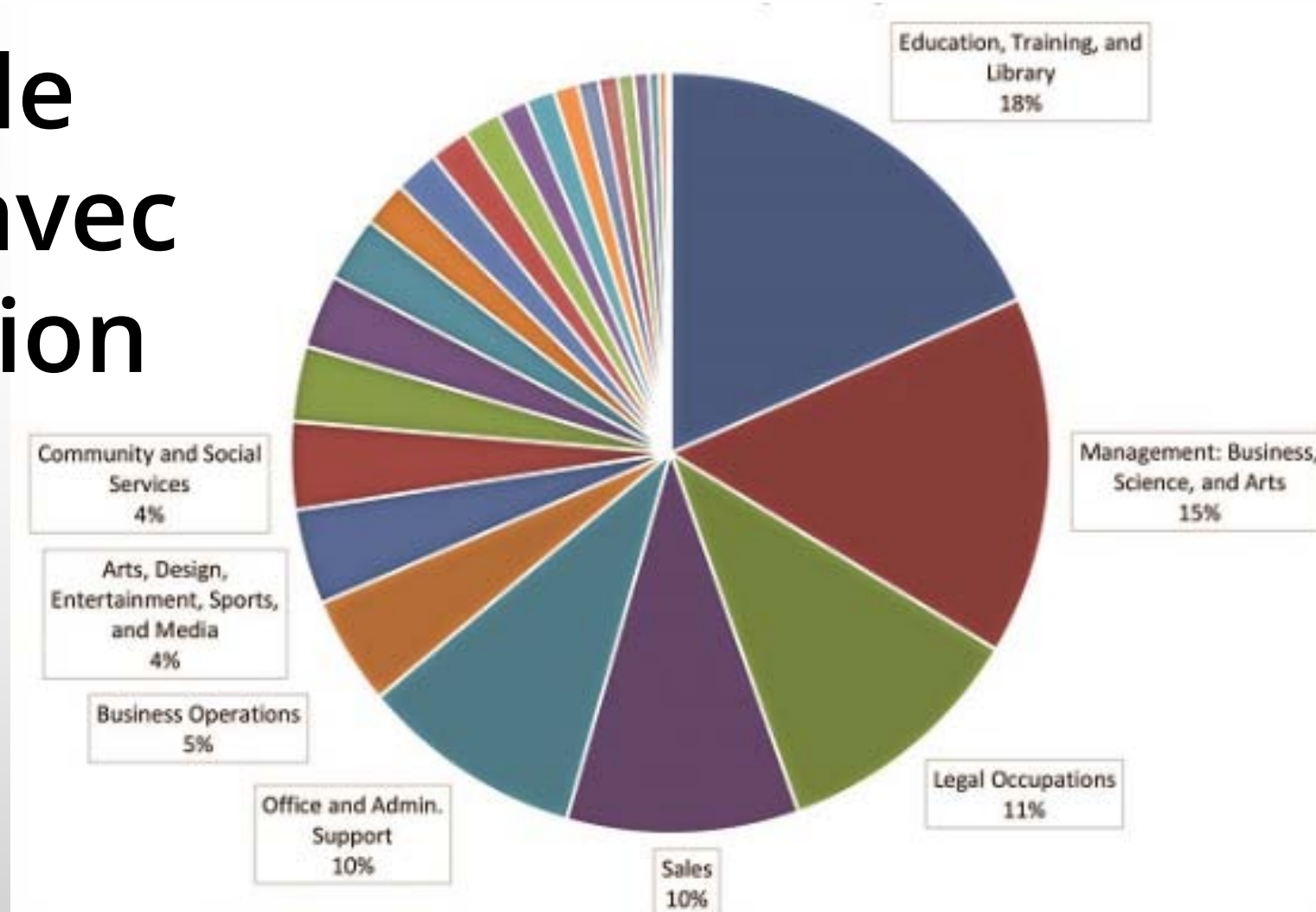
- (6%) Math, computer and information sciences
- (12%) Architecture and engineering
- (2%) Agriculture, natural resources, conservation
- (8%) Physical and life sciences
- (9%) Health
- (21%) Law, social and behavioural sciences
- (0%) Personal, protective and transportation services
- (9%) Education
- (4%) Arts and communications
- (12%) Humanities
- (19%) Business, management and public administration



Occupation

- (2%) Computer and information systems
- (0%) Civil, mechanical, electrical, chemical and other engineers
- (0%) Architects, urban planners and land surveyors
- (0%) Mathematicians, statisticians and actuaries
- (2%) Natural and applied sciences
- (0%) Physical sciences
- (0%) Life sciences
- (1%) Policy and program officers, researchers and consultants (STEM)
- (0%) Psychologists
- (2%) Health
- (0%) Judges, lawyers, and Quebec notaries
- (2%) Social workers, counsellors, clergy and probation officers
- (2%) Policy and program officers, researchers and consultants (non-STEM)
- (4%) Paralegals, social services, education and religion
- (10%) Art, culture, recreation and sport
- (10%) Teachers and professors
- (19%) Sales and service
- (15%) Management
- (25%) Business, finance and administrative
- (3%) Trades, transport and equipment operators
- (2%) Processing, manufacturing and utilities
- (1%) Primary Industry

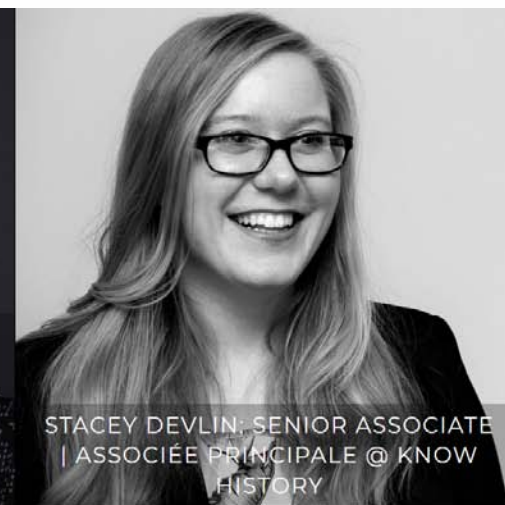
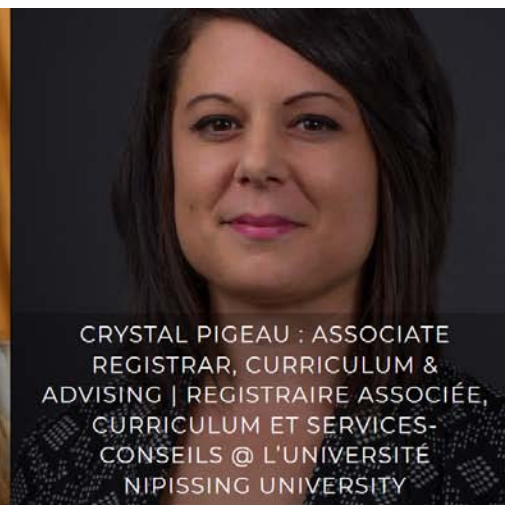
Carrières de diplômés avec spécialisation en histoire



American Community Survey 2010-2014: 5-year Public Use Microdata Sample (PUMS). Comprend les personnes qui ont déclaré avoir un emploi à temps plein, entre 25 et 64 ans, avoir obtenu une licence ou un diplôme supérieur, et avoir choisi l'histoire ou l'histoire des États-Unis comme domaine d'étude pour leur licence.



Que font les nouveaux diplômés avec leurs diplômes d'histoire ?



Voir une grande variété de leurs profils au <https://historydegreediplomehistoire.blog/>



Dans une enquête américaine portant sur 318 entreprises de plus de 25 salariés :

- 93 % des chefs d'entreprise sont d'accord, "la capacité démontrée d'un candidat à penser d'une façon critique, à communiquer clairement et à résoudre des problèmes complexes est plus importante que sa spécialisation de premier cycle".
- Plus de 90 % des chefs d'entreprise interrogés affirment qu'il est important que les personnes qu'ils embauchent fassent preuve de jugement éthique et d'intégrité, de compétences interculturelles et de capacité de continuer à apprendre.

Une enquête en ligne auprès des employeurs réalisée au nom de l'Association of American Colleges and Universities par Hart Research Associates, 2013.



Pas seulement pour aujourd'hui – les historiens ont les compétences clés pour le marché du travail de demain

D'après l'étude de la RBC en 2018, *Humains recherchés*:

- Des compétences globales comme la conscience culturelle, la langue et l'adaptabilité seront en grande demande.
- Pratiquement toutes les offres d'emploi accorderont une grande importance au jugement et à la prise de décision et plus des deux tiers valoriseront la capacité à gérer les personnes et les ressources.
- La maîtrise du numérique sera essentielle pour tous les nouveaux emplois. Cela ne signifie pas que nous avons besoin d'une nation de codeurs, mais d'une nation qui maîtrise le numérique.



Les historiens sont bien placés pour le futur marché du travail

Une évaluation de 20 000 classements de compétences dans 300 professions et de 2,4 millions d'offres d'emploi prévues dans les années 2020 démontre une demande croissante de compétences de base telles que :

- la pensée critique
- la coordination
- la perspicacité sociale
- l'écoute active
- la résolution de problèmes complexes

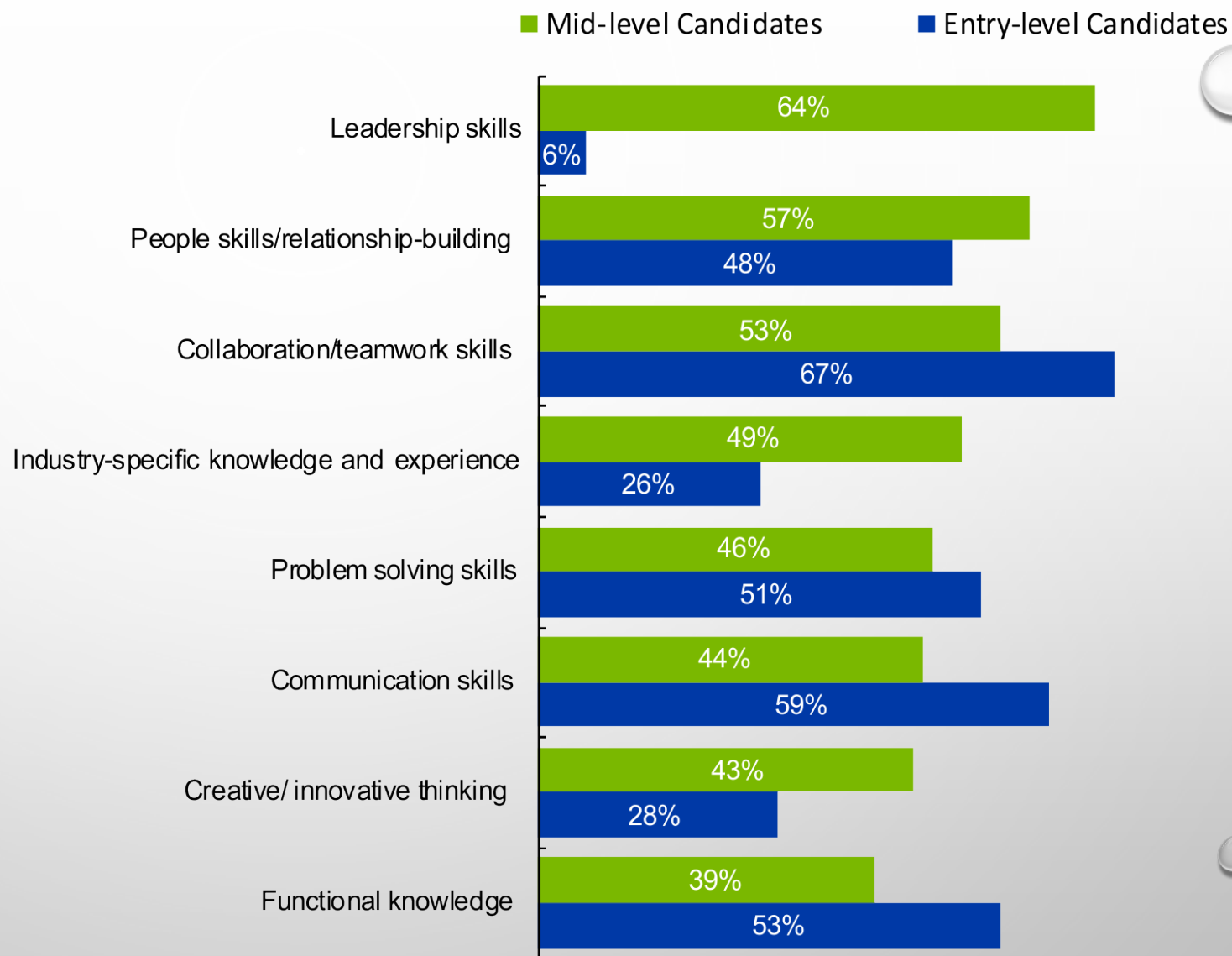


Les compétences dites "générales" des historiens sont en demande

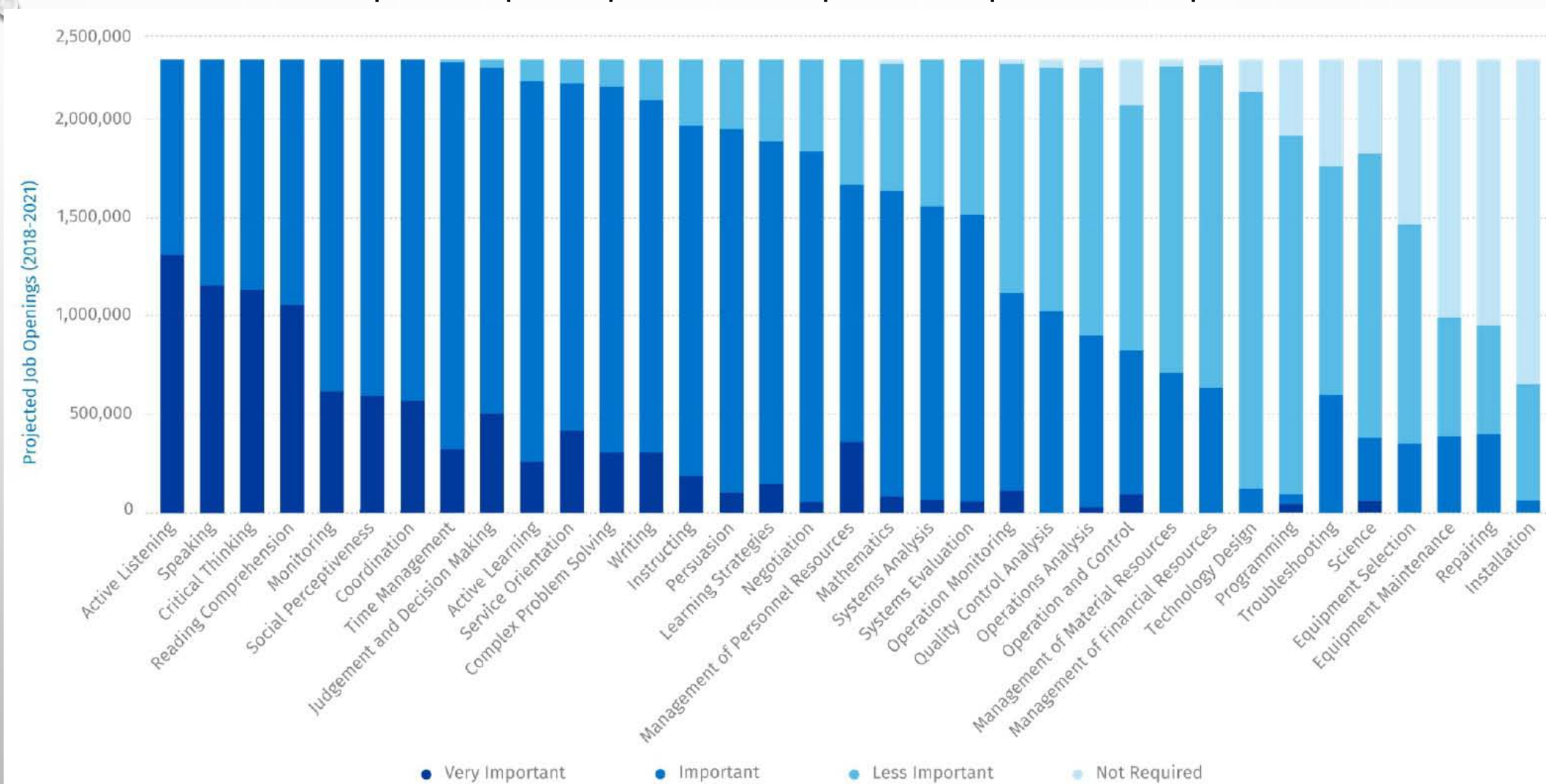
Lors de l'évaluation d'embauches d'employés au niveau d'entrée, les grands employeurs privilégient les compétences non techniques par rapport aux connaissances techniques. Ces compétences du XXI^e siècle incluent des compétences en matière de création de relations, de communication et de résolution de problèmes, ainsi que des capacités d'analyse et de leadership - des attributs développés et affinés grâce aux arts libéraux.



Dans une enquête menée en 2015 auprès de 90 entreprises canadiennes de tous les secteurs, ces compétences et capacités sont considérées comme les plus importantes :



La demande de compétences prévue pour toutes les professions par ordre d'importance décroissante



Les diplômés en sciences humaines ont des compétences interculturelles

Plus de 80 % des responsables de l'embauche au Canada estiment que les diplômés ayant une compréhension interculturelle et une connaissance du marché mondial sont des atouts pour la compétitivité de leur entreprise. Près de 90 % des diplômés qui ont fait des études à l'étranger conviennent que les connaissances mondiales qu'ils ont acquises ont contribué à leur réussite professionnelle.

Sondage de Léger Marketing pour Universités Canada, 2014 ; et Bureau canadien pour l'éducation internationale, *Les diplômés avec l'expérience à l'étranger sont vitales pour la compétitivité des entreprises*, 2014.



L'intelligence artificielle requiert l'intelligence des sciences humaines

"Comme les ordinateurs se comportent davantage comme des humains, les sciences humaines prendront encore plus d'importance. Les cours de langues, d'art, d'histoire, d'économie, d'éthique, de philosophie, de psychologie et de développement humain peuvent enseigner des compétences critiques, philosophiques et éthiques qui seront déterminantes pour le développement et la gestion des solutions d'IA. "

Le Président de Microsoft Brad Smith et le VP de la recherche IA Harry Shum dans leur livre *The Future Computed: Artificial Intelligence and its Role in Society*, 2018.



Les nouvelles technologies doivent être associées aux sciences humaines

“C'est dans l'ADN d'Apple que la technologie seule ne suffit pas - c'est la technologie mariée aux arts libéraux, mariée aux sciences humaines, qui nous donne les résultats qui nous réjouissent”.

Steve Jobs, le défunt cofondateur et PDG d'Apple, <https://www.goodreads.com/quotes/3191123-it-is-in-apple-s-dna-that-technology-alone-is-not>



Mais peuvent-ils gagner leur vie ?

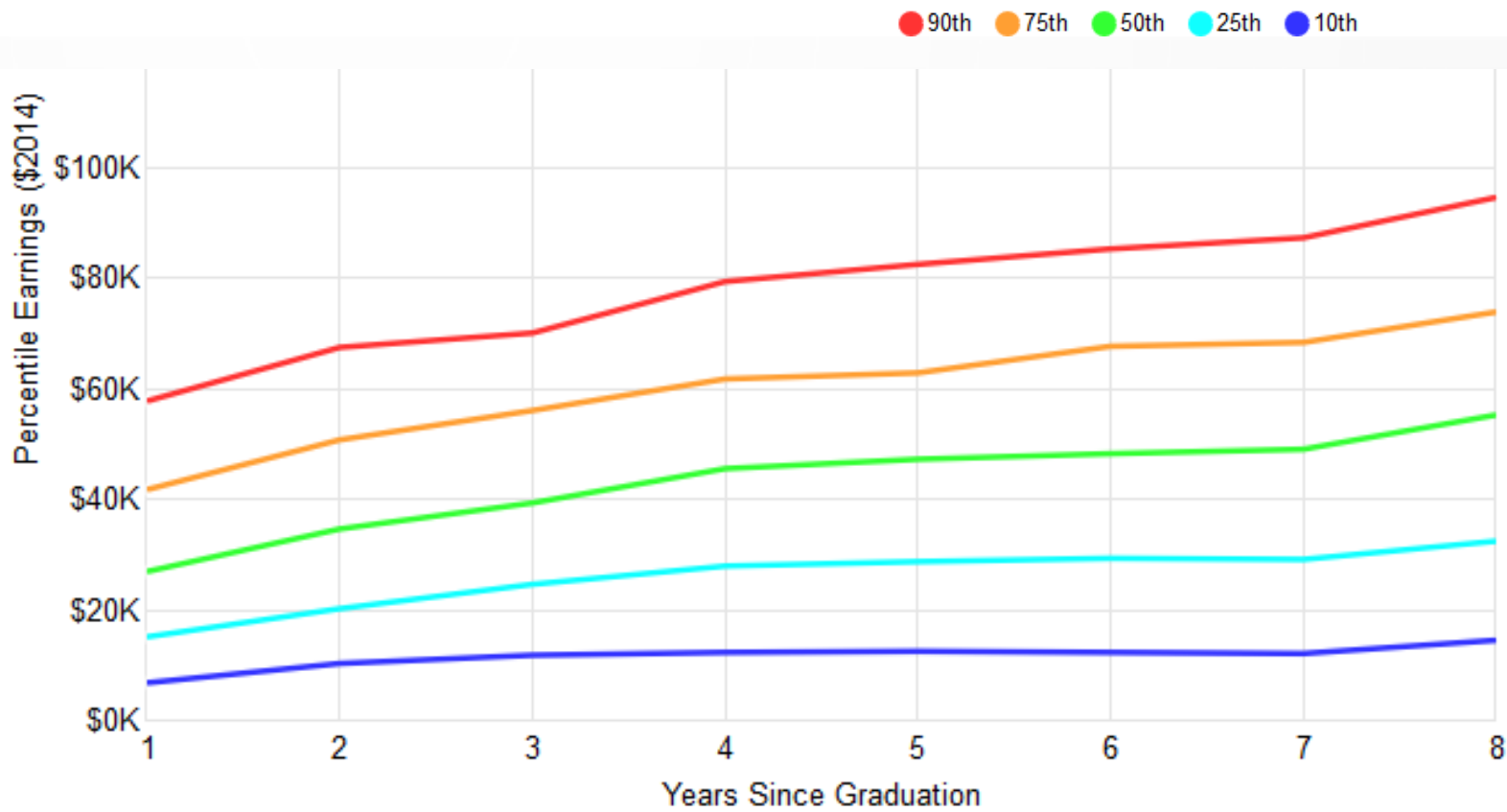
Une étude réalisée en 2014 par l'Association of American Colleges and Universities a révélé que les étudiants en arts libéraux gagnent plus que la plupart des étudiants professionnels à l'âge où ils gagnent le plus.

Debra Humphreys et Patrick Kelly, *How Liberal Arts and Sciences Majors Fare in Employment* (Washington, DC: Association of American Colleges and Universities, 2014).



Le salaire annuel moyen de départ des diplômés en sciences humaines était de 32 200 \$ au Canada en 2015. Plus de la moitié d'entre eux avaient des revenus de 57 000 \$ huit ans après l'obtention de leur diplôme, et les 10 % les plus élevés gagnaient plus de 90 000 \$.

Bachelor's Degree: Percentile Earnings by Field of Study



R. Finnie, et al, *Barista or Better: New Evidence on the Earnings of Post Secondary Education Graduates*, 2016.



Alors que les meilleurs diplômés en administration des affaires gagnent plus que les diplômés en sciences humaines, les diplômés en administration des affaires et ceux en sciences humaines gagnent en moyenne le même montant sur une période de treize ans.

Si les revenus annuels des diplômés en ingénierie et en administration des affaires sont en moyenne plus élevés que ceux des diplômés en lettres et sciences humaines, ils ont tendance à travailler dans des secteurs plus cycliques et à subir davantage des interruptions d'emploi, de sorte que les revenus de toute une vie commencent à converger.

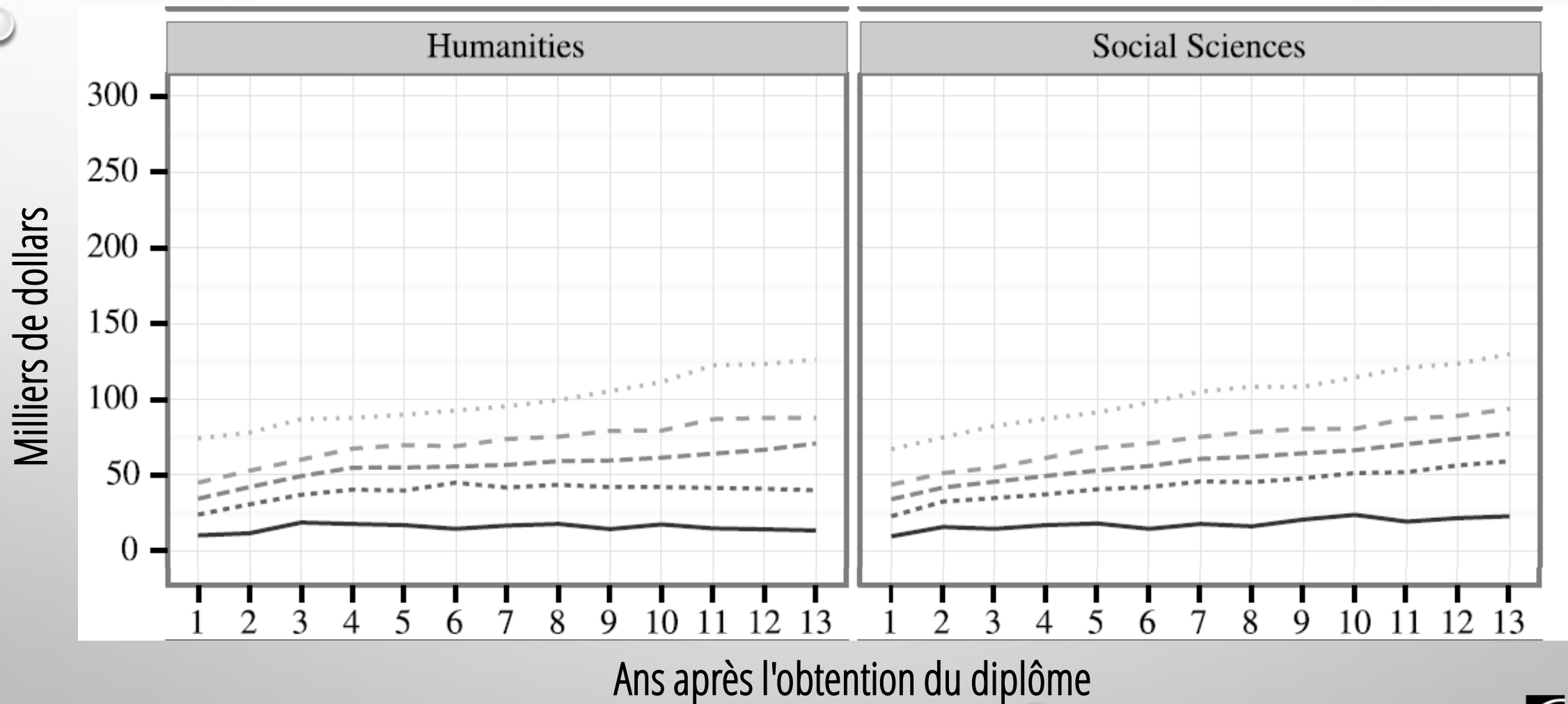


Spécialisation en histoire au É.-U....

- Ceux qui se spécialisent en histoire américaine gagnent un salaire médian en milieu de carrière de 66 000 dollars par an, soit environ 25 000 dollars de plus que le salaire médian national américain.
- Aux états-unis, les étudiants en histoire titulaires d'une diplôme âgés entre 25 et 29 ans ont un revenu annuel médian de 40 860 dollars, soit le même montant que les étudiants en sciences physiques, et plus que les étudiants en psychologie et les enseignants du primaire.



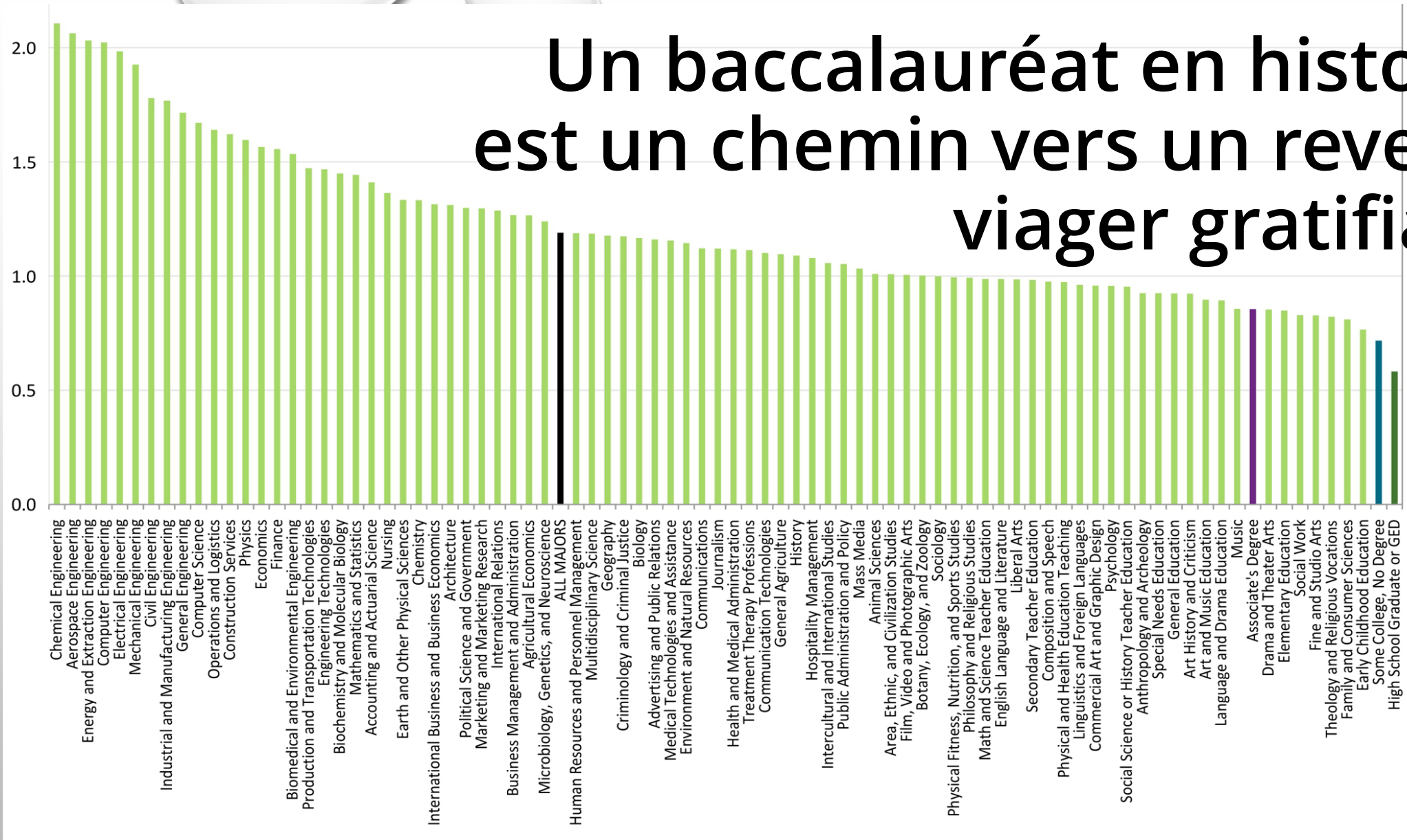
Salaires annuels moyens par quintile de diplômés de 1998, 13 ans après l'obtention du diplôme



Finnie et al., *Earnings of Post-Secondary Education Graduates by Department*, 2018.



Revenu médian à vie, par spécialité (milliers de dollars)



Un baccalauréat en histoire est un chemin vers un revenu viager gratifiant

Brad Hershbein et Melissa S. Kearney. *Major Decisions: What Graduates Earn Over Their Lifetimes, Part 1*. Brookings : The Hamilton Project, 2014. Figure 2a.



Et nombreux sont ceux qui poursuivent leurs études

- Trois ans après l'obtention de leur diplôme, 50 % des étudiants, toutes disciplines confondues, poursuivent des études supérieures
- 60 % des étudiants en sciences sociales poursuivent des études supérieures tandis que
- 61% des diplômés en sciences humaines ont fait de même

Christopher Rastrick, *Meaningful Employment for Humanities and Social Sciences Graduates*, 2018.



L'histoire est la clé du besoin d'engagement civique de la démocratie

- Les diplômés en arts libéraux sont les citoyens les plus engagés politiquement.

Debra Humphreys et Patrick Kelly, *How Liberal Arts and Sciences Majors Fare in Employment* (Washington, DC: Association of American Colleges and Universities, 2014).

- L'étude de l'histoire est un rempart essentiel contre la marée montante de la désinformation, de la manipulation et du mensonge.
- Dans le combat post-factuel, la compréhension de l'histoire est notre arme la plus importante.

Marie Myung-ok Lee. Romancière et professeure d'écriture créative



Les diplômés d'histoire sont plus épanouis comme êtres humains

Les diplômés en arts libéraux ont une plus grande satisfaction professionnelle que la plupart des autres travailleurs.

Debra Humphreys et Patrick Kelly, *How Liberal Arts and Sciences Majors Fare in Employment* (Washington, DC: Association of American Colleges and Universities, 2014).



Les sciences humaines font de nous de meilleurs êtres humains

Des études montrent que l'enseignement des sciences humaines inculque l'empathie. Les étudiants en médecine ayant été exposés à des cours de sciences humaines ont une corrélation avec des qualités personnelles positives, notamment :

- l'empathie ($P < .001$)
- la tolérance à l'ambiguïté ($P < .001$)
- la sagesse ($P < .001$)
- l'intelligence émotionnelle ($P = 0,01$)
- l'auto-efficacité ($P = 0,02$)
- compétences visuelles et spatiales ($P = 0,02$)
- corrélation inverse significative avec certaines composantes de l'épuisement professionnel ($P = 0,01$)

S. Mangione, C. Chakraborti, G. Staltari, et al. Medical Students' Exposure to the Humanities Correlates with Positive Personal Qualities and Reduced Burnout: A Multi-Institutional US Survey [Publiée en ligne le 29 janvier 2018], *Journal of General Internal Medicine*; et Martha C. Nussbaum, *Not For Profit: Why Democracy Needs The Humanities* (Princeton, N.J. : Princeton University Press, 2010).



Que dire à nos enfants ?

“En tant que parents, nous sommes trop souvent tentés de persuader les enfants d'aujourd'hui de se spécialiser le plus tôt possible. Mais aussi difficile que cela puisse être, nous devons adopter une vision à long terme lorsque nous envisageons ce qui est le mieux pour leur carrière. Pour certains étudiants, une formation universitaire spécialisée menant à un ensemble de compétences spécifiques peut être le bon choix, mais je crois que la plupart d'entre eux seront mieux servis dans leur profession par une formation en arts libéraux.”

Steve Sadove, Président et Directeur-général de Saks Fifth Avenue, *Magazine Forbes*, 5 septembre 2014.



Les personnes qui réussissent le mieux dans le monde font des études en quoi ?

Dans une étude réalisée en 2015 auprès de 17 000 dirigeants de gouvernements, d'entreprises et d'organisations à but non lucratif dans 30 pays, le british council a constaté que **55 %** d'entre eux étaient titulaires d'un diplôme en sciences humaines ou sociales.

Stephanie Blochinger, "What do the world's most successful people study?" 1 juin 2015, <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/what-do-worlds-most-successful-people-study>, and British Council, *The Educational Pathways of Leaders: an International Comparison*, juin 2015.



En résumé

Un large éventail de rapports émanant de diverses organisations, dont la banque royale, le Conseil canadien des entreprises, le British Council et les données du recensement américain, aboutissent tous à des conclusions similaires :

Les étudiants qui étudient l'histoire à l'université ont d'excellentes chances, dans l'économie de demain, d'obtenir un emploi gratifiant dans des centaines de métiers différents qui font appel aux compétences acquises dans leurs cours d'histoire. Leurs diplômes d'histoire leur permettront non seulement d'accéder à des carrières dont les revenus viagers seront comparables à ceux d'autres professionnels, mais ils leur donneront aussi les moyens de figurer parmi les citoyens les plus engagés dans notre démocratie.



Sources

American Community Survey 2010-2014: 5-year Public Use Microdata Sample (PUMS).

Banque royale du Canada. *Humains recherchés – facteurs de réussite pour les jeunes canadiens à l'ère des grandes perturbations*. 2018.

British Council. *Educational Pathways of Leaders: An International Comparison*. 2015 .

Bureau canadien pour l'éducation internationale. *Les diplômés avec l'expérience à l'étranger sont vitales pour la compétitivité des entreprises*. 2014.

Finnie, R., Afshar, K, Bozkurt, Eda, Miyairi, M., et Pavlic, D. *Barista or Better? New Evidence on the Earnings of Post-Secondary Education Graduates: A Tax Linkage Approach*. Education Policy Initiative, l'Université d'Ottawa. 26 juli 2016. <https://www.epri.ca/tax-linkage>

Finnie, R., Dubois, M., Miyairi, M., et Pavlic, D. *Earnings of Post-Secondary Education Graduates by Department: A Tax Linkage Approach*. L'Université d'Ottawa : Education Policy Initiative. 15 juin 2018. <http://www.epri.ca/s/epri-report-labour-market-outcomes-of-pse-graduates-by-department-2018-06-15.pdf>

Finnie, R., Childs, S., Pavelic, D., et Jevtovic, N. *How Much Do University Graduates Earn?* L'Université d'Ottawa : Education Policy Initiative. Novembre 2014. <http://static1.squarespace.com/static/5557eaf0e4b0384b6c9b0172/t/55de26bde4b0d7ff1b9adf86/1440622269190/ohcrif+tax+link+research+brief.pdf>

Hart Research Associates. Une enquête en ligne auprès des employeurs réalisée au nom de l'Association of American Colleges and Universities. 2013.

Hewitt, A., et le Conseil canadien des affaires . *Developing Canada's Future Workforce: A Survey of Large Private Sector Employers*. Mars 2016. <http://thebusinesscouncil.ca/wp-content/uploads/2016/02/developing-canadas-workforce-march.pdf>

Higher Education Quality Council of Ontario. *Edudata – Where Do University Graduates Work in Ontario?* 29 septembre 2015. <http://blog-en.heqco.ca/2015/09/edudata-where-do-university-graduates-work-in-ontario/>

Humphreys, D., et Kelly, P. *How Liberal Arts and Sciences Majors Fare in Employment* . Washington, DC: Association of American Colleges and Universities. 2014.

Lee, M. M. Romanière et professeure d'écriture créative. <http://qz.com/849945/history-classes-are-our-best-hope-for-teaching-americans-to-question-fake-news-and-donald-trump/>

Mangione, S., Chakraborti, C., Staltari, G., et al. Medical Students' Exposure to the Humanities Correlates with Positive Personal Qualities and Reduced Burnout: A Multi-Institutional US Survey. 29 janvier 2018. *J Gen Intern Med*. Doi:10.1007/S11606-017-4275-8

Stunussbaum, Martha C. *Not For Profit: Why Democracy Needs The Humanities*. Princeton, N.J. : Princeton University Press. 2010.

New York Federal Reserve Bank. 2017 Enquête sur le marché de l'emploi.

Rastrick, C. *Meaningful Employment for Humanities and Social Science Graduates*. Toronto: Ontario Centre for Workplace Innovation. 2018.

Sadove, S. "Employees Who Stand Out." *Forbes Magazine*. 5 septembre 2014. <https://www.forbes.com/sites/realspin/2014/09/05/employees-who-stand-out/#5ee6467669b0>

Sondage de Léger Marketing pour Universités Canada. 2014.

Université de Victoria. *Co-op Program Annual Report* . 2019.

U.S. National Center for Education Statistics.

